

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»

«Принято»
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Чернореченская СОШ №1»
И.Е. Лейниш
приказ № 245 от 28.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Предметно-практические действия»
9 класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2026 учебный год

п. Новочернореченский

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», 9 класс (вариант 2), разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Чернореченская СОШ №1» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
2. «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);
3. Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).
4. Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом особенностей обучающихся. В нём распределено количество часов на изучение темы конкретизирована тема каждого занятия. Контрольно-измерительные материалы являются приложением к рабочей программе.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал коррекционного курса «Предметно-практические действия» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.

«Действия с материалами»

Работа с бумагой.

Закрепление и повторение: различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.). Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами. Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами. Аппликации. Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Картон. Ознакомление со свойствами картона. Сминание двумя руками, одной рукой. Разрывание картона.

Вырезание ножницами из картона. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами.

Сравнение бумаги и картона. Работа по шаблонам. Составление орнамента. Составление и наклеивание аппликаций.

Лепка.

Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков.

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке. Лепка изделий по заданию.

Работа с сыпучими материалами (крупы).

Крупа. Её виды и назначение. Сортировка крупы (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Сравнение свойств (пересыпание, просеивание, больше-меньше и др.). Аппликации и поделки с использованием крупы.

Работа с водой. Игры с водой.

Работа с нитками и тканью.

Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа.

Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).

«Действия с предметами».

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Сортировка предметов по назначению (2-3 группы). Обобщающие понятия.

Раскладывание предметов по местам.

Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки)

Губка. Свойства губки (впитывание, сжатие и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки.

Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

Работа с металлическим конструктором (по образцу): закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.

Дидактические игры. Подвижные игры с предметами. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

«Играем в сказку». «Колобок», «Маша и медведь» (кукольный театр, действия с предметами и др.).

Сюжетно-ролевые игры. «Магазин», «Мы – пассажиры» и др.

2.2. Связь учебного предмета «Предметно-практические действия» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	<p>1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущейся игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора; <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимать инструкцию по пиктограммам; - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретных учеников на данном этапе обучения); <p>3) использование по назначению учебных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется на режим дня, расписание уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
---	---

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

В основном разделы программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» изучаются ежегодно с 1 по 9 класс, благодаря этому программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

- «Действия с материалами»;
- «Действия с предметами».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Действия с материалами.

На протяжении всего периода обучения, обучающиеся учатся работать с такими материалами, как: пластилин, бумага, нитки, ткань, природный материал. Вся работа строится от простого к сложному.

Действия с предметами.

Обучающиеся учатся работать с шариками, кольцами, прищепками, строительными материалами, мозаикой. Работа также, как и при работе с материалами строится от простого к сложному.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты освоения коррекционного курса "Предметно-практические действия".

- умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
- с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
- работает над изделием по предоставленному учителем плану;
- придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
- сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;
- находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.
- умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;
- составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- придерживается плана при выполнении работы;
- выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1	Сминание материала двумя руками	1	
2	Сминание материала пальцами	1	
3	Дидактическая игра «Упаковка подарка»	1	
4	Разрывание материала двумя руками.	1	
5	Игра «Коллаж»	1	
6	Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
7	Игра «Оркестр»	1	
8	Размазывание материала руками сверху вниз, слева направо.	1	
9	Размазывание материала руками по кругу.	1	
10	Разминание пластилина двумя руками	1	
11	Разминание пластилина одной рукой	1	
12	Игра «Чудо пластилин!»	1	
13	Толкание предмета от себя.	1	
14	Игра «Резвый мяч»	1	
15	Игра «Гоночные машинки»	1	
16	Пересыпание сыпучего материала двумя руками	1	
17	Пересыпание сыпучего материала стаканчиком и ложкой.	1	
18	Игра «Волшебное ведерко».	1	
19	Переливание воды двумя руками.	1	
20	Переливание воды стаканчиком и ложкой.	1	
21	Игра «Два сосуда».	1	
22	Притягивание предмета к себе.	1	
23	Вращение предмета.	1	
24	Игра с конструктором.	1	
25	Наматывание веревки, шнура на катушку.	1	
26	Игра «Волшебная веревочка!»	1	
27	Нажимание на предмет кистью (пальцем)	1	
28	Сжимание предмета двумя руками	1	
29	Сжимание предмета одной рукой, пальцами	1	
30	Вынимание и складывание предмета в емкость	1	
31	Игра «Угадай предмет»	1	
32	Нанизывание предметов на стержень (нить)	1	
33	Игра «Бусы»	1	
34	Вращение предмета.	1	